

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ЗА 2019 - 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

В 2019-2020 учебном году методическая работа коллектива объединялась методической темой «СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ И ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ»

Целью методической работы были **СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПЕДАГОГАМИ СПОСОБОВ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА ПРОЕКТИРОВЩИКОВ»**

Для достижения поставленных целей решались следующие задачи:

Задачи:

1. Создать условия для оперативного выявления профессиональных затруднений педагогов, определения результативности и эффективности образовательных и инновационных процессов.
2. Продолжить мониторинг результатов внедрения механизмов управления процессом мотивации обучающихся;
3. Организовать обучение педагогов эффективным техникам организации проектной деятельности и обеспечить применение этих техник в практике;
4. Продолжить работу по обобщению и применению в работе педагогов передового педагогического опыта в соответствии с темой методической работы школы.
5. Создать условия для сопровождения аттестующихся педагогов в процессе их аттестации на соответствие занимаемой должности, на первую и высшую категории.
6. Совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей
7. Вовлечь не менее 100 % педагогов школы в организацию проектной деятельности.
8. Продолжить мониторинг особенностей педагогической работы учителей через: взаимопосещение уроков педагогов школы; анализ и самоанализ уроков; участие в подготовке и проведении школьных и муниципальных семинаров с целью обмена опытом.
9. Продолжить оказание методической помощи молодым специалистам через наставничество.
10. Разработать карты профессионального роста педагога и обеспечить стимулирование педагогов, повышающих свою квалификацию, добывающих высокое качество знаний учащихся и роста достижений, как собственных, так и школьников.

Не все поставленные задачи были решены, т.к. часть 3 четверти и 4 четверть в экстренном режиме были перестроены в формат дистанционного обучения.

Соответственно, появились новые актуальные задачи по освоению способов организации образовательного процесса и методической работы.

Задача 1. Создать условия для оперативного выявления профессиональных затруднений педагогов, определения результативности и эффективности образовательных и инновационных процессов.

Для решения поставленной задачи было использовано посещение занятий, проведён «Управленческий десант», (совместно с кураторами из ИПК) исследование учительских компетенций в рамках интенсива «Я – учитель 2020» от корпорации «Яндекс-учебник» и анализ результатов внешних оценочных процедур.

В исследовании учительских компетенций приняли участие 16 педагогов, в т.ч. 2 представителя администрации школы, 3 учителя начальной школы, 9 учителей-предметников и 2 педагога социально-психологической службы.

В результате исследования учительских компетенций, после проведения всех запланированных очных методических мероприятий выявлено следующее (см. табл. 1).

- 1) 52% педагогов анализируют свои действия на высоком уровне и могут стать наставниками в данном вопросе, для 12% аналитическая деятельность выявляет дефициты в формировании компетенции, 36% педагогов достаточно владеют аналитическими умениями;
- 2) 31% педагогического коллектива демонстрирует высокий уровень ориентации на образовательный результат, 12% педагогов нуждаются в методической помощи в данном вопросе;
- 3) 81% учителей продуктивно и регулярно объединяются с коллегами для повышения учебных результатов учеников, остальные делают это реже;
- 4) 43% педагогов недостаточно регулярно побуждают своих учеников к дополнительным усилиям;
- 5) 19% педагогов могут представить положительный опыт по индивидуализации образовательного процесса;
- 6) 12 % педагогов нуждаются в методической помощи по выстраиванию доверительных отношений с учениками (тем не менее, посещение уроков этих педагогов показало, что атмосфера на занятиях у них благоприятная)

Тем не менее, анализ прошедших внешних оценочных процедур, показывает, что результаты повседневной работы ниже результатов, демонстрируемых в ходе запланированных посещений, теоретических исследований.

Вывод: Для оперативного выявления затруднений и результативности необходимо совершенствовать систему внутришкольного контроля качества образовательного процесса и выявлять внешние причины затруднений.

№ п/п	Педагог	Анализ своих действий	Ориентация на учебный результат	сотрудничество с коллегами	развитие учеников	индивидуальный подход	атмосфера в классе
	средний результат	67	67	81	75	69	71
1	Акимова В.Е.	67	33	83	83	67	73
2	Бутанаева Т.П.	56	92	100	58	50	60
3	Тимашова Л.П.	56	100	92	100	92	87
4	Машкович Ю.Б.	78	50	100	58	58	33
5	Троякова С.А.	89	75	100	75	92	73
6	Герасимов А.И.	78	50	100	58	58	33

7	Маленчук Т.Н.	67	42	100	100	50	67
8	Карабибер Г.Б.	56	75	58	67	75	33
9	Иванова А.Ю.	44	33	42	83	58	93
10	Фролина Т.М.	78	100	42	67	42	60
11	Гончарова И.В.	100	83	92	100	75	73
12	Муратова А.В.	100	83	75	100	75	93
13	Нарчук Н.Д.	56	67	92	67	67	87
14	Питухова Н.А.	56	58	92	50	75	87
15	Останина Т.В.	44	58	92	75	42	40
16	Петрова Е.В.	78	67	100	100	92	67

Задача 2. Продолжить мониторинг результатов внедрения механизмов управления процессом мотивации обучающихся

Мониторинг был проведён в результате управленческого десанта и плановых посещений занятий всех педагогов школы. В результате исследования особенностей мотивации обучающихся на занятиях выявлена необходимость оказания методической помощи нескольким педагогам, использующим однотипные, наскучившие детям способы мотивации.

Необходимо, так же, провести работу по внедрению формирующего оценивания, как одного из способов мотивации учащихся.

Задача 3. Организовать обучение педагогов эффективным техникам организации проектной деятельности и обеспечить применение этих техник в практике.

Данная задача решалась при помощи организации обучающих семинаров, на которых были рассмотрены особенности организации проектной деятельности обучающихся. 3 педагога применили освоенные техники в процессе сопровождения групп учащихся в освоении дополнительных образовательных программ «Поле научных проб» и «Фабрика мысли», 8 педагогов-предметниками сопровождали индивидуальную проектную деятельность выпускников.

Успешное выполнение данной задачи подтверждается призовыми местами ученических проектов «Минусинск – наше наследие», позитивной динамикой в выполнении групповых проектов в рамках КДР.

Успешность организации проектной деятельности выпускников отследить не удалось по причине введения самоизоляции и дистанционного обучения.

Задача 4. Продолжить работу по обобщению и применению в работе педагогов передового педагогического опыта в соответствии с темой методической работы школы.

Для обобщения и применения передового опыта был организован постоянно действующий семинар на предмет освоения техник организации проектной деятельности и работа школьных методических объединений педагогов.

В рамках методического семинара руководитель школьного НОУ представила свой опыт организации проектно-исследовательской деятельности, педагог – руководитель школьной ячейки РДШ поделилась особенностями организации социальных проектов.

Директор школы – Букреев В.А. представил опыт реализации проекта «Школа проектировщиков» в рамках апробации аттестации руководителей образовательного учреждения.

Опыт организации проектной деятельности был так же представлен во время управленческого десанта.

Положительный опыт организации образовательного процесса был продемонстрирован коллективом при создании условий участнику муниципального конкурса «Учитель года - 2020», Карабибер Г.Б., ставшей абсолютным победителем.

7 педагогов описали свои практики и представили их на экспертизу в РАОП, две практики получили положительную оценку, им был присвоен начальный уровень.

Не успели представить свои наработки учителя начальной школы, реализующие проектную деятельность на внеурочных занятиях.

Задача 5. Создать условия для сопровождения аттестующихся педагогов в процессе их аттестации на соответствие занимаемой должности, на первую и высшую категории.

Для сопровождения аттестующихся педагогов был составлен и утверждён график аттестации и проведены индивидуальные консультации.

Методист неоднократно посещала занятия аттестуемых педагогов, изучала аналитические и отчетные документы, а так же личные дела.

Педагогам заблаговременно были даны рекомендации по описанию деятельности, по участию в конкурсах, по созданию собственных сайтов и публикации методических разработок.

Аттестуемые педагоги своевременно консультировались по вопросам оформления аттестационных документов, им так же была оказана поддержка и проведён совместный анализ педагогических и ученических достижений.

В результате сопровождения на соответствие занимаемой должности были аттестованы Муратова А.В., учитель начальных классов, Петрова Евгения Васильевна, педпгог-логопед.

Впервые решилась и была аттестована на первую квалификационную категорию Зайцева Е.Ф., учитель начальных классов.

На высшую квалификационную категорию впервые аттестовались учителя иностранного языка- Акимова В.Е. и Бутанаева Т.П., а так же учитель русского языка и литературы – Тимашова Л.П.

Таким образом, были созданы оптимальные условия для сопровождения аттестующихся педагогов.

Задача 6. Совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей.

Для совершенствования системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, помимо традиционной деятельности, были приняты управленческие решения, и принят на работу педагог-психолог специально для работы с потенциально одарёнными детьми.

К сожалению, результаты изменения системы не удалось отследить по причине пандемии и отмены многих конкурсов, в которых ученики планировали принять участие.

Позитивная динамика отмечалась только при вовлечении учащихся в олимпиадное движение, чему способствовала проведённая в школе рекламная акция.

Задача 7. Вовлечь не менее 100 % педагогов школы в организацию проектной деятельности.

Планируемый результат, при решении данной задачи не был достигнут, в организацию проектной деятельности были вовлечены не все. Исключение составил классный руководитель 1 класса, т.к. молодой специалист впервые работал с первоклассниками и поставила приоритетной целью адаптацию детей к учебному процессу.

Так же, по причине загруженности дополнительными обязанностями не организовала проектную деятельность классный руководитель 3 класса, приступившая в январе к обязанностям педагога-дефектолога.

Задача 8. Продолжить мониторинг особенностей педагогической работы учителей через: взаимопосещение уроков педагогов школы; анализ и самоанализ уроков; участие в подготовке и проведении школьных и муниципальных семинаров с целью обмена опытом.

Поставленная задача была решена полностью при помощи системной работы управленческой и методической команды школы.

Задача 9. Продолжить оказание методической помощи молодым специалистам через наставничество.

В школе работают молодые специалисты – учителя начальной школы. Наставником им стала руководитель школьного методического объединения Гончарова И.В. В течении учебного года она регулярно посещала занятия молодых педагогов, приглашала их на свои уроки.

Наставник организовала работу по анализу и самоанализу организации образовательного процесса молодыми учителями, как на уроках, так и на внеурочных занятиях.

В результате молодые учителя повысили свой профессиональный уровень, научились эффективно планировать свою деятельность. Одна из них аттестована на соответствие занимаемой должности.

Задача 10. Разработать карты профессионального роста педагога и обеспечить стимулирование педагогов, повышающих свою квалификацию, добывающихся высокого качества знаний учащихся и роста достижений, как собственных, так и школьников.

Карты профессионального роста педагогов разработать не получилось, вследствие занятости методиста в профессиональном конкурсе «Учитель года» и незапланированного изменения образовательного процесса в марте 2020 года.

Вместо этой задачи коллективу удалось достаточно успешно организовать обучение в дистанционном формате, экстренно освоить способы организации учебного процесса в сложных эпидемиологических условиях.

Результатом такой деятельности стала удовлетворённость 73% родителей работой школьного коллектива.

В условиях удалённой работы педагоги проанализировали основные проблемы школы, изучили основные тренды образования.

Повысили квалификацию в области цифровых технологий все члены методического совета школы, управленческая команда успешно обучалась на курсах «Управление 2020».

Незапланированные, но поставленные современностью задачи были решены и сориентировали коллектив в разработке Программы развития школы.

В результате анализа внешних процедур выявлена следующая проблема: в школе нет системной работы по формированию функциональной грамотности.

Поэтому на период 2020-2021 у.г. поставлена следующая цель методической работы:

Освоение способов формирования функциональной грамотности у обучающихся МОБУ «ООШ №1»

Для достижения поставленной цели планируется решать следующие задачи:

1. Обеспечивать методическое сопровождение для реализации ФГОС НОО, ООО и формирования у обучающихся функциональной грамотности.
2. Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО и ООО, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения и целями национального проекта «Образование».
3. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Совершенствовать предметно-методическую компетентность педагогов с учетом их запросов и результатов диагностики, оказывать адресную методическую помощь педагогам по проблемным вопросам.
5. Организовать выявление и трансляцию эффективной педагогической практики применения современных приёмов, методик и технологий обучения через систему семинаров, проведение открытых уроков, оказание помощи учителям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий в рамках требований ФГОС.
6. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
7. Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности (Дети с ОВЗ, потенциально одарённые дети).
8. Организовать научно-исследовательскую работу учителей и учащихся, подготовку учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам и конференциям.
9. Совершенствовать систему подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.
10. Обеспечивать внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий, электронных средств обучения.